

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ - ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΜΟΛΕΓΚΟΣ - 0501630

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/11/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση και τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν ως προς τον συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι δίνεται προτεραιότητα και έμφαση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί:

- υποστηρίζουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα)
- υποστηρίζουν και ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/-τριών σε προγράμματα και δράσεις
- καλλιεργούν και αναδεικνύουν (π.χ. με πολιτιστικές/καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, παρουσιάσεις κ.ά.) τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες όλων των μαθητών/-τριών
- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών - διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών
- αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή και την προετοιμασία των μαθητών/-τριών σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς
- ενισχύουν τον θεσμό της Σχολικής Βιβλιοθήκης και της Φιλαναγνωσίας
- προσεγγίζουν βιωματικά τη διδασκαλία της γλώσσας και των νοημάτων που μπορούν να εκφραστούν μέσω αυτής
- ενθαρρύνουν συστηματικά τους/τις μαθητές/-τριες να αναζητούν τη γνώση από έγκυρες και επιστημονικά ασφαλείς πηγές

- προάγουν με τις δράσεις τους την κριτική σκέψη και προωθούν κλίμα συνεργασίας και ομαδικού πνεύματος
- στοχεύουν στη βελτίωση της γλωσσικής και ψυχικής επικοινωνίας των παιδιών μεταξύ τους

Γενικότερα είναι προφανές ότι η εκπαιδευτική κοινότητα εργάζεται για ένα σχολείο δυναμικό, δημιουργικό και ανοιχτό στη γνώση, την επιστήμη και τον πολιτισμό

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από το σχέδιο δράσης που υλοποίησε το σχολείο:

- Παρέχει στους μαθητές/τριες την ευκαιρία να αποκτήσουν πληροφορίες για το νέο τους σχολείο (Γυμνάσιο/Λύκειο), ενθαρρύνοντάς τους να εκφράσουν τα συναισθήματά τους σχετικά με αυτήν την αλλαγή και παρέχοντάς τους τις απαραίτητες ψυχοκοινωνικές δεξιότητες για να προχωρήσουν στο επόμενο στάδιο της εκπαίδευσής τους.
- Συμβάλλει στη δημιουργία ενημερωμένων νέων όσον αφορά τις ακαδημαϊκές τους επιλογές, έτσι ώστε να μπορούν να λάβουν ενημερωμένες αποφάσεις σχετικά με τη μελλοντική τους επαγγελματική πορεία.
- Παρέχει κατευθυντήριες οδηγίες στους γονείς των μαθητών/τριών της Α΄ τάξης σχετικά με τη λειτουργία του Γυμνασίου, καθώς και στους γονείς των μαθητών/τριών της Γ΄ τάξης για τις εναλλακτικές προοπτικές στην εκπαιδευτική πορεία των παιδιών τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί, έχοντας ως στόχο την ανάδειξη συμπεριληπτικής κουλτούρας και τη δημιουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού σχολείου, ανοιχτό στην κοινωνία:

- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και την ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

- υλοποιούν δράσεις αλληλογνωριμίας, αλληλοβοήθειας, συνεργασίας, συνδημιουργίας, συμπόρευσης με τον άλλο...., στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής προσέγγισης της εκπαίδευσης
- φροντίζουν να εκπαιδεύουν τους/τις μαθητές/-τριες ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις
- ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-τριες να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής ώστε να νιώσουν συμμετοχοί και υπεύθυνοι σε θέματα λειτουργίας του σχολείου
- αναλαμβάνουν δράσεις και πρωτοβουλίες για τη δημιουργία συνείδησης υπεύθυνου και ενεργού πολίτη
- ενεργοποιούν τις μαθητικές κοινότητες για την αντιμετώπιση συγκρούσεων και περιστατικών εκφοβισμού
- επίσης, ενεργοποιούν τα μέλη της μαθητικής κοινότητας σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και κοινωνικής ενσωμάτωσης αλλοδαπών μαθητών/τριών
- αξιοποιούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων για να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές στον εθελοντισμό
- συνεργάζονται με όμορες σχολικές μονάδες για την ομαλή μετάβαση από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δεν αποτυπώνεται η λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συνεχίζουν τις καλές πρακτικές που έχουν οργανωθεί και εφαρμοσθεί κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη και στοχεύουν στον εμπλουτισμό τους αξιοποιώντας τους καινούργιους σχολικούς θεσμούς.

Συγκεκριμένα:

- αναλαμβάνουν δράσεις για τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες
- συνεργάζονται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών ενεργοποιώντας παράλληλα τον ψυχολόγο του σχολείου
- οργανώνουν και εφαρμόζουν διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών
- οργανώνουν επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά

Ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν αποτυπώνεται η λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχολείο και κοινότητα

Δεν αποτυπώνεται η λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα..

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν αποτυπώνεται η λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν αποτυπώνεται η λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου λειτουργούν υποστηρικτικά και συμπεριληπτικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/τριών

- Το σχολείο συνολικά υποστηρίζει και ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών /-τριών ατομικά ή σε ομάδες σε διαγωνισμούς ή εκδηλώσεις με σκοπό την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους με βιωματικό τρόπο, την ενίσχυση των συνεργασιών και την καλλιέργεια της ερευνητικής σκέψης, την ενίσχυση των κινήτρων για νέες αναζητήσεις και καλλιέργεια των ενδιαφερόντων και ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών/-τριών.
- Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και εφαρμόζουν πρακτικές που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
- Το σχολείο επιδιώκει συστηματικά τη συνεργασία της οικογένειας ενισχύοντας τους διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς

Το σχολείο αριστεύει στους 4 άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να αποτυπωθεί η λειτουργία του σχολείου στον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δεν παρατίθενται τα προαπαιτούμενα στοιχεία ώστε να διατυπωθούν οι σχετικές εκτιμήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να αποτυπωθεί η εικόνα του σχολείου στη συγκεκριμένη λειτουργία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δεν παρατίθενται τα προαπαιτούμενα στοιχεία ώστε να διατυπωθούν οι σχετικές εκτιμήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να αποτυπωθεί η εικόνα του σχολείου στη συγκεκριμένη λειτουργία.