

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ - ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΜΟΛΕΓΚΟΣ - 0501630

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Καισαριανής «ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΜΟΛΕΓΚΟΣ», βρίσκεται στους πρόποδες του Υμηττού, δίπλα στον ιστορικό χώρο του Σκοπευτηρίου της Καισαριανής στη συμβολή των οδών Ηρώς Κωνσταντοπούλου και Ναπολέοντα Σουκατζίδα. Τόσο το όνομα όσο και η τοποθεσία στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας, έχουν μεγάλη σημασία για τον τόπο και την ιστορία μας. Ονομάστηκε «ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΜΟΛΕΓΚΟΣ» προς τιμήν του εθελοντή δασοφυροσβέστη, που φοίτησε στο σχολείο μας και που στις 22 Ιουλίου 1998 έχασε τη ζωή του μαχόμενος για την διάσωση του δάσους του Υμηττού. Οι οδοί, στην συμβολή των οποίων βρίσκεται το σχολείο, φέρουν τα ηρωικά ονόματα της Ηρώς Κωνσταντοπούλου και του Ναπολέοντα Σουκατζίδα. Στο 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ το σχολικό έτος 2022-23 φοιτούσαν 324 μαθητές/τριες (συνολικά 164 αγόρια και 160 κορίτσια). Κάθε τάξη (Α-Β-Γ Γυμνασίου) αποτελούνταν από 5 τμήματα. Το σχολικό έτος 2022-23 δε λειτούργησε η τάξη υποδοχής (λειτούργησε τα δυο προηγούμενα χρόνια -κυρίως με ασυνόδευτους ανήλικους πρόσφυγες που προέρχονταν από αντίστοιχες δομές). Στο σχολείο, όμως, εγγράφηκαν μαθητές/τρια από σχολεία του εξωτερικού (1η χρονιά στην Ελλάδα) και ήταν ιδιαίτερα σημαντική η προσπάθεια των συμμαθητών/τριών τους να τους ενσωματώσουν άμεσα στα τμήματα. Χαρακτηριστική είναι η περίπτωση ενός μαθητή από την Κίνα που ήρθε στο σχολείο τον Ιανουάριο και τα παιδιά του τμήματος Γ1 (εκτός ωρών διδασκαλίας) οργάνωσαν μαθήματα “συμπερίληψης “(ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου). Την περσινή χρονιά στο σχολείο υπηρετούσαν 40 εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και αναπληρωτές). Συγκεκριμένα υπηρετούσαν 35 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 5 αναπληρωτές. Από τους 5 αναπληρωτές η μια ήταν γενικής παιδείας , ενώ οι υπόλοιποι 4 υποστήριζαν το θεσμό της παράλληλης στήριξης. Να τονιστεί ότι παράλληλη στήριξη από την αρχή της χρονιά είχαν μόνο 2 μαθητές (Β Γυμνασίου), ενώ λίγο πριν το Πάσχα ήρθε και ένας φιλόλογος (μόνο για 11 ώρες) για την υποστήριξη 3 άλλων μαθητών(2 της Α Γυμνασίου και 1 της Β Γυμνασίου). Επιπλέον , υπήρχε σχολικός ψυχολόγος (αναπληρωτής)1 φορά την εβδομάδα (από τον Ιανουάριο). Θα πρέπει να τονιστεί ότι δε λειτούργησε στο σχολείο το Τμήμα Ένταξης (εγκρίθηκε με ΦΕΚ 5/12/2022) λόγω της αδυναμίας πρόσληψης εκπαιδευτικών (παρά το γεγονός ότι στο σχολείο υπάρχουν πολλά παιδιά με εισήγηση από το ΚΕΔΑΣΥ για Τμήμα Ένταξης). Στο 1ο Γυμνάσιο Καισαριανής υπάρχουν 15 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών , 2 Εργαστήρια Πληροφορικής (το Σεπτέμβριο του 2021 εξοπλίστηκε το παλαιότερο με νέους υπολογιστές, ενώ προς το τέλος της χρονιά δημιουργήθηκε και το 2ο εργαστήριο με υπολογιστές μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ) και Βιβλιοθήκη (με πολλούς τίτλους βιβλίων). Παράλληλα, στο σχολείο από φέτος λειτουργεί και το πρόγραμμα ΣΥΖΕΥΞΙΣ .Επίσης, υπάρχουν 2 προαύλια .Εξαιρετικά μικρός είναι ο χώρος που φιλοξενεί το Σύλλογο Διδασκόντων αφού το γραφείο των καθηγητών δεν επαρκεί για έναν τόσο πολυπληθή σύλλογο. Το σχολείο μας βρίσκεται πολύ κοντά στο κέντρο της Αθήνας και αυτό έχει σαν συνέπεια στην περιοχή να κατοικούν αρκετοί αλλοδαποί .Οι περισσότεροι από αυτούς βρίσκονται πολλά χρόνια στην Ελλάδα και τα παιδιά τους που φοιτούν στο σχολείο μας είναι γεννημένα στην Ελλάδα και ενσωματωμένα στο κοινωνικό σύνολο αφού η ελληνική είναι η μητρική τους γλώσσα (δε λείπουν

βέβαια και οι εξαιρέσεις).Μέτριο θα μπορούσε να χαρακτηρίσει κάποιος το βιοτικό/οικονομικό επίπεδο των κατοίκων της περιοχής με σχετικά μεγάλο ποσοστό ανεργίας του ενός ή και των δύο γονέων .Η ανεργία ή οι οικονομικές δυσκολίες των οικογενειών επηρεάζουν αρκετές φορές την ψυχосύνθεση κάποιων μαθητών/τριών ενώ σε κάποιες περιπτώσεις χρειάστηκε το σχολείο να υποστηρίξει τις οικογένειες αυτές .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- η ομαδικότητα μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η καλή διάθεση, η συλλογική προσπάθεια, το θετικό κλίμα κατά την υλοποίηση των δράσεων
- η ενεργοποίηση του 5μελους/15μελους για την ανάληψη πρωτοβουλιών που θα αναβαθμίσουν το ρόλο του σχολείου
- η συνεργασία όλων των μελών της μαθητικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες και γονείς-Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων)
- η προσπάθεια εκδημοκρατισμού του σχολείου και το άνοιγμα στην κοινωνία
- η επικοινωνία και η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στα μέλη της μαθητικής κοινότητας
- η σχέση συνεργασίας και αλληλουποστήριξης μεταξύ των διαφορετικών σχολικών μοναδων της περιοχής
- η ουσιαστική ενημέρωση των μαθητών/τριών της Γ Γυμνασίου για θέματα που αφορούν τη επιλογή Λυκείου
- η βιωματική μάθηση και ο σχεδιασμός από κοινού προγραμμάτων και η συνεργασία για την επίλυση αυτών
- η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου
- η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Η εξασφάλιση πόρων ,οικονομικών και όχι μόνο ώστε να μην είμαστε υποχρεωμένοι με τα πενιχρά μέσα που διαθέτουμε (έλλειψη στούντιο, κάμερες, ειδικούς χώρους, φώτα, τεχνολογικό εξοπλισμό, γυμναστήριο) να καταφέρουμε να ολοκληρώσουμε με επιτυχία όλα τα προγράμματα και να κερδίσουμε σημαντικά βραβεία και διακρίσεις.
- Η επέκταση της "Ιχνηλάτησης των ενδιαφερόντων" των μαθητών/τριών σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου (και όχι μόνο στη Γ Τάξη)
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα αντιμετώπισης κοινών προβλημάτων μέσω συλλογικής προσπάθειας
- Η αξιοποίηση των μαθημάτων αυτοέκφρασης και δραματοποίησης ως μέσο επικοινωνίας και προβληματισμού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων οι δράσεις περιορίστηκαν μόνο στην ενότητα Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

-Προσπάθεια εκδημοκρατισμού της εκπαίδευσης ώστε να διασφαλίσουμε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία που θα είναι ουσιαστικός φορέας δράσης στην κοινωνία των πολιτών με στόχο το συλλογικό καλό. Σε αυτή την προσπάθεια απαραίτητη είναι και η στήριξη όλων, όσοι εμπλέκονται σε μια σχολική κοινότητα. Σημαντική, επίσης, είναι και η συμβολή των πολιτισμικών δράσεων με αυτόν τον προσανατολισμό για τη δημιουργία του κατάλληλου περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να εκφράζονται, να συνεργάζονται και να δημιουργούν αποκτώντας παράλληλα σημαντικές βιωματικές εμπειρίες.

-Η ενίσχυση του θεσμού της Σχολικής Βιβλιοθήκης και της Φιλαναγνωσίας. Η εισαγωγή του έννοιος του Εξωσχολικού βιβλίου στην προσπάθεια για αναζήτηση γνώσης των μαθητών μας, όχι ως μια δυσάρεστη υποχρέωσή τους, αλλά ως μια δημιουργική και ψυχαγωγική δραστηριότητα στον ελεύθερο χρόνο τους. Η αναζήτηση της γνώσης από έγκυρες και επιστημονικά ασφαλείς πηγές και όχι απλά και μόνο της "θορυβώδους" πληροφορίας όπως αυτή πολλές φορές διαχέεται από τα ψηφιακά μέσα. Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, του εντοπισμού των "fake news", η καλλιέργεια των συναισθημάτων και των διαχρονικών πανανθρώπινων αξιών, η βιοματική διδασκαλία της γλώσσας και των νοημάτων που μπορούν να εκφραστούν μέσω αυτής, η δημιουργία ομαδικού πνεύματος, κλίματος συνεργασίας και καλύτερης γλωσσικής και ψυχικής επικοινωνίας των παιδιών μεταξύ τους.

- Διαπιστώθηκε ότι οι γονείς των μαθητών/τριών επιθυμούν και μπορούν να είναι συμμετοχοί στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων. Μέσω του ερωτηματολογίου ανέδειξαν ποικίλα θέματα για τα οποία επιθυμούν να νημερώνονται πληρέστερα από το σχολείο. Τέλος, η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών.

-Η σχέση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των διαφορετικών σχολικών μονάδων της περιοχής διευκόλυνε την υλοποίηση ενημερωτικών δράσεων και την πραγματοποίηση επισκέψεων των μαθητών/τριών του Γυμνασίου προς το ΓΕΛ και το ΕΠΑΛ Καισαριανής, αλλά και εκείνων των Δημοτικών Σχολείων προς το Γυμνάσιο αντιστοίχως. Επιπλέον, σημαντικός παράγοντας για την επίτευξη των στόχων αποτέλεσε η δέσμευση των μελών της ομάδας στην υλοποίησή τους και η δημιουργική συνεργασία τους για την επίλυση των προβλημάτων που προέκυψαν.

-Έκφραση ικανοποίησης των μαθητών/τριών από τη συμμετοχή τους στα προγράμματα και στις δράσεις. Έκφραση ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από την αλληλεπίδρασή τους μέσω των προγραμμάτων και των δράσεων, που αποτελούν καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας και συμβάλλουν στη διεύρυνση του πνευματικού ορίζοντα των συμμετεχόντων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Η δυσκολία που παρουσιάστηκε σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος «The Tipping Point», γεγονός που οδήγησε σε εναλλακτικούς τρόπους ενημέρωσης των μαθητών/τριών (αξιοποίηση ιστοσελίδας ΕΟΠΠΕΠ και δημιουργία Παρουσίασης Επαγγελματικών Μονογραφιών).

- Τα πενιχρά μέσα που διαθέταμε (έλλειψη στούντιο, κάμερες, ειδικούς χώρους, φώτα, τεχνολογικός εξοπλισμό, γυμναστήριο) για την παραγωγή επιτυχούς αποτελέσματος.

-Αδιαφορία στους/στις μαθητές/τριες των μεγαλύτερων τάξεων. Δυσκολίες των παιδιών στην ανάγνωση κειμένων. Σε πολλά παιδιά έλλειψη προηγούμενης επαφής με το εξωσχολικό βιβλίο. Ο διαρκής και "ασύμμετρος" ανταγωνισμός που δέχεται το έντυπο βιβλίο από το σύγχρονο "ψηφιακό περιβάλλον".

-Τέλος η επιλογή και ο συντονισμός των δράσεων, η οργάνωση του μεγάλου αριθμού των μαθητών/τριών αλλά και η ιεράρχηση των αναγκών της μαθητικής κοινότητας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

“ Ένα σχολείο ανοιχτό στη γνώση ,την επιστήμη και τον πολιτισμό”.

Στόχος Βελτίωσης

- A. Ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή σε ποικίλες εξωδιδασκτικές δραστηριότητες ώστε να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν την Τέχνη και τον αθλητισμό.
- B. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα με βιωματικές δράσεις και σε διαγωνισμούς.
- Γ. Κινητοποίηση όλης της μαθητικής κοινότητας , των μαθητών αλλά και των συναδέλφων καθηγητών ώστε να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις οι οποίες θα εμπλουτίσουν και τη διδασκαλία με πολύτιμα στοιχεία.
- Δ. Συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες με έμφαση στο να μάθουν να αγωνίζονται με ευγενή άμιλλα , με πειθαρχία και σεβασμό στους κανόνες και εκτιμώντας την προσπάθεια ανεξάρτητα από τη νίκη.
- Ε. Γενικά η συμμετοχή των μαθητών σε ομάδες στοχεύει να ενισχύσει το ομαδικό πνεύμα, την αλληλεγγύη ,την ανοχή στο διαφορετικό.
- Ο τελικός στόχος είναι να διαμορφώσουμε ολοκληρωμένους , δημιουργικούς και ευτυχισμένους ανθρώπους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατα τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν όλα τα προγράμματα και οι δράσεις που είχαν σχεδιαστεί. 1. Τα Προγράμματα: α) "Οι φυσικοί μιλούν για το φως". Οι μαθητές της θεατρικής ομάδας δημιούργησαν ταινία, η οποία συμμετείχε στον διαγωνισμό: " Μαθαίνοντας επιστήμη μέσα από το θέατρο" (STEAM project) και κέρδισε τρία βραβεία. Οι μαθητές παρακολούθησαν σχετικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο Planet Physics. β) "Η Σμύρνη στις φλόγες". Οι μαθητές της θεατρικής ομάδας δημιούργησαν ταινία, η οποία συμμετέχει στον 5ο μαθητικό διαγωνισμό της ΕΡΤ. Επίσης, έλαβαν μέρος με εργασίες σε σχετική εκδήλωση για την Μ. Ασία στο Δημαρχείο Καισαριανής, καθώς και επισκέφτηκαν το Μουσείο "Φιλιώ Χαϊδεμένου" στη Ν. Φιλαδέλφεια. γ) Πρόγραμμα Φιλαναγνωσίας "Διαβάζοντας παρέα και δημιουργώντας". Οι μαθητές επισκέφτηκαν τη Βιβλιοθήκη της Βουλής, την Ωνάσειο Βιβλιοθήκη, το τυπογραφείο του μοναδικού παλαιτύπη της Αθήνας, το Βιβλιοπωλείο "Βιβλιόφωνο". Επίσης, συζήτησαν με τις συγγραφείς Α.Στρουμπούλη και Μ.Γκόλνα. δ) Πολιτιστικά Προγράμματα: "Πολιτιστικοί δεσμοί με τα ελληνόφωνα χωριά της Κ. Ιταλίας", "Γνωριμία με την Μεγάλη Ελλάδα", "Magna Grecia και σύγχρονη Ελλάδα". Οι μαθητές συζήτησαν με την συγγραφέα Φ. Καϊμάκη για τους τόπους και την κουλτούρα της Κ. Ιταλίας και τον Κ. Κωνσταντάτο, μουσικό του συγκροτήματος Encardia για τη μουσική της Κ. Ιταλίας. Πραγματοποιήθηκε πολυήμερη εκπαιδευτική εκδρομή στα ελληνόφωνα χωριά της Κ. Ιταλίας. ε) Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα: "Το περιαστικό δάσος της περιοχής μου-Οι ελεύθεροι χώροι πρασίνου

της γειτονιάς του σχολείου μου". Οι μαθητές επισκέφθηκαν τα Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία στην Αργυρούπολη, στην Ελευσίνα, την Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία και το δάσος του Υμηττού. στ) Πρόγραμμα της Φωτογραφικής Λέσχης του σχολείου. Ο μαθητές συμμετείχαν στην διοργάνωση Έκθεσης Εφήβων Φωτογράφων του Athens Photo World 2022 στο Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος και πραγματοποίησαν έκθεση φωτογραφιών "Φύση και Περιβάλλον" από τους φωτογράφους του Reuters στο σχολείο. Παρουσίασαν την θεματική "Βίοι Παράλληλοι" των φωτογράφων Β. Παπαϊωάννου-D. Lange. Φωτογράρισαν το θέμα "Πάρε με, όταν φτάσεις" στο προαύλιο του σχολείου και παρουσίασαν τον φωτογράφο Steve Mc Curry. Συμμετείχαν στον φωτογραφικό μαθητικό διαγωνισμό του Ερυθρού Σταυρού με θέμα την "Κλιματική κρίση", καθώς και στην 25η μαθητική Έκθεση του Φωτογραφικού Κέντρου Θεσσαλονίκης. 2. Δράσεις: α) Πραγματοποιήθηκε το Πείραμα του Ερατοσθένη για τον υπολογισμό της ακτίνας της γης. β) Στα πλαίσια του μαθήματος των Θρησκευτικών οι μαθητές πραγματοποίησαν εργασίες με θέμα την Εκκλησιαστική Τέχνη: ναοδομία και αγιογραφία, η Μακεδονική και Κρητική σχολή, από τα φαγιούμ στην χριστιανική εικόνα. Επίσης, συμμετείχαν στην φιλανθρωπική δραστηριότητα "Make a wish". γ) Εξόρμηση καθαριότητας στο Σκοπευτήριο Καισαριανής, εξωραϊσμός της αυλής του σχολείου με φύτευση λουλουδιών και ζωγραφική στους τοίχους. Επίσης, συμμετοχή στον διαγωνισμό του Ερυθρού Σταυρού με εικαστικά έργα. δ) Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων: "Το Συρματοπέγμα", "Η μουσική που σταμάτησε τον πετροπόλεμο", "Ιστορίες για να μην κοιμάσαι". ε) Επισκέψεις σε μουσεία (Εθνικό Αρχαιολογικό, Ακρόπολης, Βιομηχανικό μουσείο φωταερίου, Μοντέρνας Τέχνης, Παλαιοντολογίας και Ορυκτολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, Πολεμικής Αεροπορίας), στην Εθνική Πινακοθήκη, στο Πλανητάριο, στο Κέντρο Πολιτισμού Σταύρος Νιάρχος, στην Βιβλιοθήκη της Βουλής των Ελλήνων, στον Κεραμεικό, στην Αρχαία Αγορά, στο Κέντρο Πολιτισμού "Ελληνικός Κόσμος", στον Βοτανικό Κήπο. στ) Συμμετοχή του σχολείου στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας. Επίσης, κατασκευή του διπλού έλικα DNA από τους μαθητές. ζ) Ενημέρωση των μαθητών από ειδικούς για το κάπνισμα και την ισότητα των δύο φύλων. η) Αθλητικές δραστηριότητες: Συμμετοχή των μαθητών στην "Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού" (αθλήματα, σχετικές ομιλίες), Τουρνουά βόλεϋ, Ολυμπιακή εβδομάδα (διαδικτυακή ενημέρωση για τα αθλήματα των Ολυμπιακών αγώνων, καθώς και νέα αθλήματα). 3. Εκδρομή: Πραγματοποιήθηκε πολυήμερη εκπαιδευτική εκδρομή στο Ευρωκοινοβούλιο (Στρασβούργο), στην Αλσατία και στην Ελβετία-Γαλλία-Γερμανία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-kaisar.att.sch.gr/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ο λόγος στις μαθητικές κοινότητες

Στόχος Βελτίωσης

Αναβάθμιση του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων :

-αναλυτική προβολή/παρουσίαση του νομοθετικού πλαισίου

- ανάπτυξη μαθητικής πρωτοβουλίας μέσω της άσκησης στη δημοκρατική διαδικασία και συμμετοχή στην επίλυση προβλημάτων που αφορούν το σύνολο της μαθητικής κοινότητας
- ενίσχυση της συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες-καθηγητές/τριες-γονείς) μέσω της ανάπτυξης δημοκρατικού διαλόγου
- διαφύλαξη και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- ανάδειξη δημοκρατικών θεσμών και δημοκρατικών πρακτικών μέσω της συλλογικότητας και της υπευθυνότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Επετεύχθη σε μεγάλο ποσοστό ο βασικός στόχος που ήταν η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών για τη σχολική ζωή, έτσι ώστε να νοιώσουν συμμετοχοί και υπεύθυνοι σε θέματα λειτουργίας του σχολείου. Αναδείχθηκαν έτσι οι μαθητικές κοινότητες στο δημοκρατικό θεσμό που με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών αναπτύσσεται η υπευθυνότητα, κατοχυρώνονται τα δικαιώματα ενώ ταυτόχρονα συνειδητοποιούνται τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις. Με μια σειρά από δράσεις ή ενέργειες κατακτήθηκε η συνείδηση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών με δημοκρατικές διαδικασίες ως προς τη φροντίδα του σχολικού χώρου εντός της τάξης και τους λειτουργικούς χώρους του σχολείου. Βελτιώθηκε η επικοινωνία μεταξύ των μελών της μαθητικής κοινότητας μέσα από ενεργητική ακρόαση και ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων για το σχολείο. Ενεργοποιήθηκε η μαθητική κοινότητα για παρεμβάσεις σε συγκρουσιακές καταστάσεις και την περίπτωση περιστατικών εκφοβισμού. Επίσης, ενεργοποιήθηκαν τα μέλη της μαθητικής κοινότητας σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και κοινωνικής ενσωμάτωσης αλλοδαπών μαθητών/τριών. Μια σειρά από δράσεις/ενέργειες και προγράμματα οδήγησαν στην κατάκτηση των στόχων του σχεδίου δράσης, υλοποιώντας ταυτόχρονα το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί.

-Συνεργασία με την ομάδα του Εθνικού Θεάτρου. Οι μαθητές/τριες των τμημάτων Γ3, Γ4, Γ5 μέσα από παιχνίδια επικοινωνίας και αυτοέκφρασης που εστιάζουν στην κοινωνική θέση και το ρόλο που έχουν οι άνθρωποι ανά φύλο καθώς και οι υποχρεώσεις, μαθαίνουν να αναλαμβάνουν ρόλους και να αναλύουν αυτούς. Επίσης, μέσω της δραματοποίησης και χωρισμένοι σε ομάδες δημιουργούν ιστορίες από το μηδέν που όμως προσεγγίζουν θέματα φυλετικής ανισότητας (Νοέμβριος 2022).

-Στα πλαίσια του μαθήματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων οι μαθητικές κοινότητες του Β2 και Β3 αποφασίζουν να καθαρίσουν το χώρο στο Άλσος Σκοπευτηρίου. Συνειδητοποιούν έτσι ότι ο εθελοντισμός είναι άρρηκτα δεμένος με τις ανάγκες του ενεργού πολίτη/μαθητή που θέλει να διαμορφώσει ένα καλύτερο περιβάλλον(Οκτώβριος 2022).

-Στα πλαίσια παρεμβάσεων σε συγκρουσιακές καταστάσεις τα 5μελη της Α Γυμνασίου παρακολούθησαν στη Μπενάκειο Βιβλιοθήκη το πρόγραμμα “ Λέξεις που πληγώνουν “ (Μάιος 2023) και στη συνέχεια ενημερώθηκε όλη η Α Γυμνασίου. Επίσης το τμήμα Γ2 (3 Απριλίου 2023) συμμετείχε στο φεστιβάλ WOW στην αγορά του ΚΠΙΣΝ σε ανοιχτή συζήτηση με θέμα τη Συναίνεση. Αντάλλαξαν απόψεις με τους ομιλητές του πάνελ και μαθητές/τριες άλλων σχολείων για το ζήτημα της κουλτούρα της συναίνεσης , την αναγνώριση των παραβιαστικών και κακοποιητικών συμπεριφορών και την ανάπτυξη αυτενέργειας ως μέσου προστασίας.

-Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στη συμπλήρωση ερωτηματολογίου στη πλατφόρμα U-Report Greece (23/1-10/2) στα πλαίσια διαμόρφωσης Εθνικού Σχεδίου για τα Δικαιώματα του Παιδιού 2024-2027. Υπήρξε έτσι η δυνατότητα να ακουστεί ο λόγος τους και ο προβληματισμός τους καθώς και οι προτάσεις τους σχετικά με τα προβλήματα που απασχολούν τους νέους ανθρώπους.

- Με στόχο την καλλιέργεια σχέσεων αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα δυο φύλα οι μαθητές/τριες της Β και Γ Γυμνασίου παρακολούθησαν ενημέρωση από το παράρτημα της ένωσης γυναικών. - Ενεργή συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων του σχολείου υπήρξε όταν κινητοποιήθηκαν στη συγκέντρωση και την οργάνωση βοήθειας προς τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας και της Συρίας (Φεβρουάριος 2023) αλλά και συγκέντρωση τροφών και τη συνεργασία με το Δήμο Καισαριανής την παγκόσμια ημέρα αδέσποτων ζώων (4 Απριλίου).

- Ήρθε σε επαφή το 15μελες με το αντίστοιχο του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου Αθήνας και υπέγραψαν μνημόνιο συνεργασίας για κοινές δράσεις ενώ ανέλαβαν οι μαθητικές κοινότητες το βάψιμο χώρων του σχολείου κλπ μέσα από ένα πρόγραμμα με τον τίτλο “Τα παιδιά ζωγραφίζουν στον τοίχο την ψευδαίσθηση”.

- Ύψωσαν τη φωνή τους μετά το ατύχημα στα Τέμπη συμμετέχοντας αυθόρμητα στη δράση “πάρε με όταν φτάσεις”, ενώ κατανόησαν την έννοια του φασισμού και της αυθαιρεσίας μέσα από την παρακολούθηση της παράστασης “Συρματόπλεγμα” και συμμετέχοντας σε συζήτηση/διάλογο που ακολούθησε.

- Ενδιαφέρθηκαν για το περιβάλλον μέσω των επισκέψεων σε ΚΕΠΕΑ, αλλά και συμμετέχοντας στο πρόγραμμα “Πράσινη τάξη στο βουνό”, ταυτόχρονα με τη συλλογή σε καπάκια και την υποστήριξη (μέσω αμαξιδίων) ανθρώπων που έχουν ανάγκη.

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς συμμετείχαν στη επικαιροποίηση του συμβολαίου τάξης και ανάρτησης σε κάθε τμήμα καθώς και στην επικαιροποίηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και το σύλλογο γονέων.

- Η επίσκεψη στο Ευρωκοινοβούλιο στο Στρασβούργο (20/3/23) αποτέλεσε σημαντικό μάθημα για τους μαθητές της Γ Γυμνασίου που βρέθηκαν εκεί.

- Αξιοσημείωτη είναι η δράση του τμήματος Γ1 μέσα από το πρόγραμμα “μαθήματα συμπερίληψης”. Τα μαθήματα συμπερίληψης είχαν ως αφορμή την θεματική ενότητα Ο σεβασμός του άλλου στην ορθόδοξη παράδοση και πραγματοποιούνταν κάθε Παρασκευή εκτός διδακτικού ωραρίου. Αποτέλεσαν την κατάληξη (κριτικός γραμματισμός) της όλης επεξεργασίας της προαναφερόμενης θεματικής. Οι μαθητές μας αφότου κατέθεσαν τις προσωπικές τους εμπειρίες σχετικά με το θέμα, μελέτησαν, προβληματίστηκαν και εντόπισαν διαχωριστικές γραμμές όπως η εθνική καταγωγή, η θρησκεία, η γλώσσα που περιθωριοποιούν τους ανθρώπους και προσέγγισαν στρατηγικές συμπερίληψης και αποκλεισμού υπογραμμίζοντας τις διαφορετικές αξίες και στάσεις ζωής που αυτές οι στρατηγικές εκφράζουν, αποφάσισαν να οργανώσουν και να υλοποιήσουν δράσεις αλληλογνωριμίας, αλληλοβοήθειας, συνεργασίας, συνδημιουργίας, συμπόρευσης με τον άλλο..., να χτίσουν γέφυρες επικοινωνίας με τον νέο μαθητή της τάξης τους (Κίνα), με τον νέο συμμαθητή τους που φέρει την κουλτούρα ενός μακρινού, διαφορετικού και ενδεχομένως ανοίκειου για τους ίδιους, πολιτισμού....

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-kaisar.att.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-πρόσκληση στο σχολείο ειδικών επιστημόνων αλλά και λογοτέχνες, μουσικούς, αθλητές, καλλιτέχνες για ενημέρωση και επιμόρφωση μαθητών/τριών αλλά και εκπαιδευτικών (για συγγραφή σεναρίου, λήψη βίντεο, σκηνοθεσία, υποκριτική, φωτογραφική τέχνη). Παράλληλα , επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης , εμπλουτισμού και της καλύτερης δυνατής αξιοποίησης της σχολικής βιβλιοθήκης

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

-η δρομολόγηση έρευνας από το ΙΕΠ με τίτλο «Ιχνηλάτηση Σχολικών και Εργασιακών Διαδρομών μέσω Παρατηρητηρίου Μετάβασης» τον Φεβρουάριο 2022 καταδεικνύει τη σημασία που έχει η υποστήριξη της φοίτησης των μαθητών/τριών κάθε σχολικής μονάδας και η ολοκληρωμένη ενημέρωσή τους σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ενώ ταυτόχρονα υποδηλώνει την ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών σε κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

-οργάνωση επιμορφώσεων όπου θεωρείται ωφέλιμο κατά τις οποίες οι εκπαιδευτικοί να ενημερωθούν πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης, ώστε να είναι πιο εύκολη και ομαλή η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια ενός κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων σχετικά με θέματα σχολικής ψυχολογίας, καθώς και για τους τρόπους δημιουργίας ή βελτίωσης της επικοινωνίας με τις οικογένειες που ανήκουν σε χαμηλότερο κοινωνικό και μορφωτικό επίπεδο. Οι παραπάνω προτάσεις στοχεύουν στη βελτίωση της γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο μας. Η συνέχιση της συνεργασίας επιμορφωτικών δράσεων από το ΚΕΘΕΑ έχει αναδειχθεί ιδιαίτερα ωφέλιμη πρακτική
