

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ - ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΜΟΛΕΓΚΟΣ - 0501630

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/11/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο σχεδίασε και υλοποίησε δράσεις στο συγκεκριμένο άξονα που στοχεύαν στην καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων αισθητικής -ιστορικής- λογοτεχνικής αγωγής, ή υποστήριζαν αθλητικές -σωματικές δεξιότητες. Δεδομένης της συγκυρίας, -συχνές απουσίες λόγω covid-, δεν κατέστη δυνατή η συστηματική αποτίμηση των δράσεων αυτών, προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός διαχυσής τους, τα θετικά -προβληματικά τους σημεία και το ποσοστό ωφελούμενων μαθητών/τριών, ζήτημα που μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο διερεύνησης το επόμενο σχολικό έτος.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε σε προγράμματα συμπερίληψης που οργάνωσαν αρμόδιοι φορείς, γεγονός που αναδεικνύει την ευαισθητοποίησή του, αλλά και τη συμπεριληπτική του στάση. Ως δύσκολο σημείο καταγράφεται η συνεργασία με τους φορείς των δομών προσφύγων. Στην αποτίμηση θα μπορούσαν να προστεθούν και όσα -ακόμη και μερικά ή πρώιμα- στοιχεία ή προβληματισμοί αφορούσαν τη διερεύνηση του επαγγελματικού προσανατολισμού, που αποτέλεσε αντικείμενο ιδιαίτερου σχεδίου δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Έχοντας ως στόχο την ανάδειξη συμπεριληπτικής κουλτούρας, το σχολείο προσπάθησε να βελτιώσει τις σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές/τριες (ως ένα σύστημα κανόνων και αξιών), ιδιαίτερα μετά τη διετή σχεδόν απουσία τους

από το σχολείο. Αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες (πειραματική λειτουργία ομάδας διαμεσολάβησης σε ένα τμήμα για την αντιμετώπιση μικροσυγκρούσεων), ενίσχυση της λειτουργίας των θεσμικών μαθητικών οργάνων (συνεργασία του ΚΕΘΕΑ με τα 5μελη κάθε τμήματος της Α Τάξης και διάχυση των συμπερασμάτων σε όλη την Α Γυμνασίου), που στοχεύαν στη βελτίωση του κλίματος ανάμεσα στους μαθητές/τριες, αλλά και ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς-μαθητές/τριες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο με συστηματικό τρόπο επιδίωξε τη συνεργασία της οικογένειας ενισχύοντας τη στενή επικοινωνία με τους γονείς, προσκαλώντας τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις που τους αφορούσαν, αλλά και στη διοργάνωση κοινών δράσεων, με στόχο τη δημιουργία ενός δημοκρατικού και συμπεριληπτικού σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δυσκολίες παιδαγωγικής φύσης που συνάντησαν οι εκπαιδευτικοί μετά από διετή σχεδόν απουσία των μαθητών/τριών από τα σχολεία και η συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ για την υλοποίηση του "Οδηγού για Ασφαλή Σχολεία" που έχει εκπονήσει ο συγκεκριμένος φορέας διαδραμάτισαν σημαντικό ρόλο στο να αντιληφθούν εκπαιδευτικοί του συγκεκριμένου σχολείου στην πράξη τη σημασία που έχει η συμμετοχή σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικές δράσεις που σχετίζονται με τις ανάγκες του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε πρόγραμμα εθνικής εμβέλειας "Στηρίζω τη Β. Εύβοια" με κύριο χαρακτηριστικό την ανάδειξη αξιών αλληλεγγύης και προσφοράς προς τον άλλο. Η δράση θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά. Στην αποτίμηση της δράσης αναφέρονται τα οφέλη και οι δυσκολίες που υπήρξαν για μαθητές/τριες και συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Οι λοιπές ενέργειες για κοινωνική προσφορά που συνοδεύουν την αποτίμηση αυτού του άξονα αφορούν τον άξονα 7 "Σχολείο και κοινότητα".

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάληψη σχεδίων δράσης που στόχευαν στη μείωση των παιδαγωγικών προβλημάτων που εμφανίστηκαν μετά από διετή σχεδόν απουσία των μαθητών/τριών από το σχολικό περιβάλλον.

Σταθερή προσήλωση του σχολείου σε δημοκρατικές και συμπεριληπτικές διαδικασίες.

Ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας μέσα από πρόσθετα προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση του κριτικού και ψηφιακού εγγραμματισμού των μαθητών/τριών ανά αντικείμενο. Σε αυτόν τον στόχο είναι αρκετά χρήσιμες οι διαθεματικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο των διδακτικών αντικειμένων.

Συνέχιση της προσήλωσης του σχολείου στην ενίσχυση του παιδαγωγικού του ρόλου και στην ανάδειξη αξιών ευαισθητοποίησης, ενσυναίσθησης, σεβασμού.

Ολοκλήρωση της δράσης επαγγελματικού προσανατολισμού.

Αναζήτηση τρόπων βελτίωσης της επικοινωνίας/συνεργασίας με τις δομές προσφύγων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στόχευση για δημιουργία ενός ασφαλούς, δημοκρατικού συμπεριληπτικού σχολείου.

Προσπάθεια να συντονιστούν οι διαφορετικές δράσεις και ενέργειες ιδίως σε ζητήματα παιδαγωγικής φύσης και να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κουλτούρα πιο στενής συνεργασίας.

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς και όμορα σχολεία για ζητήματα κυρίως παιδαγωγικής φύσης.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση των δράσεων με στόχο την καλλιέργεια ανθρωπιστικών/κοινωνικών αξιών (ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη, πολιτειότητα) και ευαισθησίας προς το περιβάλλον από όσο το δυνατόν μεγαλύτερο μέρος των μαθητών/τριών του σχολείου.

Συνέχιση του προσανατολισμού για συνεργασία με αρμόδιους φορείς και όμορα σχολεία.

Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (ιδίως όσον αφορά στο διαδίκτυο).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε επιμορφωτική/ές δράση/σεις με στόχευση τις παιδαγωγικές ανάγκες του σχολείου.

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού προσανατολισμού και ανάδειξης αξιών σεβασμού και αλληλεγγύης προς τους άλλους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφωτική δράση με στόχο την προσέγγιση ζητημάτων κριτικού και ψηφιακού εγγραμματισμού ανά αντικείμενο και εφαρμογή τους στην τάξη.

Συμμετοχή σε επιμορφωτική δράση με στόχο τη γνωριμία και την εφαρμογή μεθοδολογικών εργαλείων για την αποτίμηση της διδακτικής πρακτικής, αλλά και σχεδίων δράσης.

Προσπάθεια για διεύρυνση της συμμετοχής εκπαιδευτικών στην ολοκλήρωση της διασχολικής δράσης για προσφορά και αλληλεγγύη προς τους άλλους με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης.