

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Καισαριανής «**ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΜΟΛΕΓΚΟΣ**», βρίσκεται στους πρόποδες του Υμηττού, δίπλα στον ιστορικό χώρο του Σκοπευτηρίου της Καισαριανής στη συμβολή των οδών Ηρώς Κωνσταντοπούλου και Ναπολέοντα Σουκατζίδα. Τόσο το όνομα όσο και η τοποθεσία στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας, έχουν μεγάλη σημασία για τον τόπο και την ιστορία μας.

Ονομάστηκε «**ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΜΟΛΕΓΚΟΣ**» προς τιμήν του εθελοντή δασοφυροσβέστη, που φοίτησε στο σχολείο μας και που στις 22 Ιουλίου 1998 έχασε τη ζωή του μαχόμενος για την διάσωση του δάσους του Υμηττού.

Οι οδοί, στην συμβολή των οποίων βρίσκεται το σχολείο, φέρουν τα ηρωικά ονόματα της Ηρώς Κωνσταντοπούλου και του Ναπολέοντα Σουκατζίδα.

Στο 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ το σχολικό έτος 2021-22 φοιτούσαν 336 μαθητές/τριες (συνολικά 185 αγόρια και 151 κορίτσια). Κάθε τάξη (Α-Β-Γ Γυμνασίου) αποτελούνταν από 5 τμήματα.

Λειτουργήσε και μια **τάξη υποδοχής** με ασυνόδευτους ανήλικους πρόσφυγες (15) που προέρχονταν από δυο διαφορετικές δομές (Βύρωνας και Μεσογείων) καθώς και τρεις μαθήτριες με προσφυγική καταγωγή που βρίσκονται στην Ελλάδα με τις οικογένειες τους. Η μια οικογένεια θέλει να μετακομίσει στη Γερμανία. Οι άλλες δυο επιθυμούν την παραμονή τους και ένταξη τους στην ελληνική κοινωνία. Οι μαθητές/τριες της Τάξης Υποδοχής ήταν καταναμημένοι/ες στην Α, Β και τη Γ Γυμνασίου στα τμήματα γενικής παιδείας.

Την περσινή χρονιά στο σχολείο υπηρετούσαν 48 εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και αναπληρωτές). Συγκεκριμένα υπηρετούσαν 39 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 9 αναπληρωτές. Από τους 9 αναπληρωτές οι 6 ήταν γενικής παιδείας, η μια υποστήριζε την παράλληλη στήριξη 2 παιδιών του σχολείου (φιλόλογος) και επίσης, 1 εκπαιδευτικός στελέχωσε την τάξη υποδοχής. Επιπλέον, υπήρχε σχολική ψυχολόγος (αναπληρώτρια) 1 φορά την εβδομάδα.

Θα πρέπει να τονιστεί ότι δε λειτουργήσε στο σχολείο το Τμήμα Ένταξης, το οποίο πληρούσε όλες τις προϋποθέσεις λειτουργίας και είχε την έγκριση του 2ου ΚΕΔΑΣΥ Αθήνας και την οικονομική υποστήριξη από τη μεριά του Δήμου.

Αρνητικό, επίσης, για τη φετεινή χρονιά ήταν η ελλιπής υποστήριξη των δύο παιδιών της Γ Γυμνασίου από την Παράλληλη Στήριξη. Υπήρχε για όλη τη χρονιά μόνο 1 φιλόλογος για 11 ώρες (και τα δύο παιδιά χρειάζονταν 20 ώρες), ενώ δεν υπήρξε υποστήριξη από μαθηματικό και φυσικό.

Στο 1ο Γυμνάσιο Καισαριανής υπάρχουν 15 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής (το Σεπτέμβριο του 2021 εξολίστηκε με νέους υπολογιστές) και Βιβλιοθήκη (με πολλούς τίτλους βιβλίων). Επίσης, υπάρχουν 2 προαύλια. Εξαιρετικά μικρός είναι ο χώρος που φιλοξενεί το Συλλογο Διδασκόντων αφού το γραφείο των καθηγητών δεν επαρκεί για έναν τόσο πολυπληθή σύλλογο.

Το σχολείο μας βρίσκεται πολύ κοντά στο κέντρο της Αθήνας και αυτό έχει σαν συνέπεια στην περιοχή να κατοικούν αρκετοί αλλοδαποί. Οι περισσότεροι από αυτούς βρίσκονται πολλά χρόνια στην Ελλάδα και τα παιδιά

τους που φοιτούν στο σχολείο μας είναι γεννημένα στην Ελλάδα και ενσωματωμένα στο κοινωνικό σύνολο αφού η ελληνική είναι η μητρική τους γλώσσα (δε λείπουν βέβαια και οι εξαιρέσεις). Μέτριο θα μπορούσε να χαρακτηρίσει κάποιος το βιωτικό/οικονομικό επίπεδο των κατοίκων της περιοχής με σχετικά μεγάλο ποσοστό ανεργίας του ενός ή και των δύο γονέων. Η ανεργία ή οι οικονομικές δυσκολίες των οικογενειών επηρεάζουν αρκετές φορές την ψυχοσύνθεση κάποιων μαθητών/τριών ενώ σε κάποιες περιπτώσεις χρειάστηκε το σχολείο να υποστηρίξει τις οικογένειες αυτές .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A. Ψηφιακός Γραμματισμός

Η κληρονομιά της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μέσω webex δημιούργησε μια νέα πραγματικότητα σε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς. Ήταν επιτακτική η ανάγκη να αξιοποιηθεί και να επεκταθεί στην μαθητική πραγματικότητα της νέας σχολικής χρονιάς. Η υιοθέτηση πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης σε συνδυασμό με την αξιοποίηση της εξοικείωσης των μαθητών στην πλατφόρμα Webex οδήγησε στη **δημιουργία της ψηφιακής πλατφόρμας Moodle** και την αξιοποίηση του ΠΣΔ. Στα αποτελέσματα της δράσης συγκαταλέγονται η εξοικείωση των μαθητών με τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες και η ανάπτυξη υλικού για την αξιοποίησή τους (Ημερολόγιο δράσης, κανόνες forum, αναλυτικές οδηγίες για την αποστολή email, δημιουργία μαθημάτων στην πλατφόρμα moodle και εμπλουτισμός τους με υλικό και δραστηριότητες). Τα μέλη της επιμορφώθηκαν και υπήρξε συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ τους και, επιπλέον, έγινε διάχυση της εμπειρίας στα υπόλοιπα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ενδεικτικά ήταν: Το κλίμα συνεργασίας και υποστήριξης από τη Διεύθυνση του σχολείου, τη Σύμβουλο εκπαιδευτικού έργου (ΣΕΕ), το Σύλλογο Διδασκόντων και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Αρκετοί/ές μαθητές/τριες δεν ήταν εξοικειωμένοι/ες με τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ιδιαίτερα του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του ΠΣΔ.

-Δεν υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο στη σχολική αίθουσα με ό,τι δυσκολίες αυτό συνεπάγεται.

B. Πολιτιστικά/Περιβαλλοντικά Προγράμματα

Η αποτίμηση των πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων του σχολείου για το σχ. έτος 2021-22 είναι θετική.

Υλοποιήθηκε το πρόγραμμα « **Μαθαίνοντας επιστήμη μέσα από το θέατρο** » (εγκεκριμένο από το υπουργείο Παιδείας) με θέμα τη ζωή και το έργο του Γαλιλαίου. Οι μαθητές που συμμετείχαν αποκόμισαν τα οφέλη της μάθησης μέσα από ευχάριστη διαδικασία και με βιωματικό τρόπο. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε εικαστικό πρόγραμμα όπου οι μαθητές ζωγράφισαν πορτραίτα του επιστήμονα. Η συνολική προσπάθεια ευοδώθηκε και οι μαθητές μας βραβεύτηκαν με τα βραβεία καλύτερου σεναρίου και προώθησης της επιστήμης μέσω του θεάτρου.

Υλοποιήθηκε εργαστήριο με θέμα τον Κ. Καβάφη-**Το δωμάτιο του Καβάφη** (εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Ιδρύματος Ωνάση) (στην ιστοσελίδα του σχολείου).

Πραγματοποιήθηκε διάλεξη από καθηγητή του ΕΚΠΑ με θέμα τις εξελίξεις της σύγχρονης φυσικής.

Από τον Ιανουάριο ως το Μάιο της τρέχουσας χρονιάς, μαθητές της Β` και Γ` τάξης υλοποίησαν, σε συνεργασία με τους υπεύθυνους καθηγητές τους, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "**Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία** " υπό την επίβλεψη της Τεχνόπολης του Δήμου Αθηναίων. Με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 100 χρόνων από τη μικρασιατική καταστροφή, η φετινή εργασία είχε ως θέμα την ιστορία του 1ου Δημοτικού Σχολείου Καισαριανής, σχολείου που χτίστηκε με την οικονομική στήριξη της Έλενας Βενιζέλου και στέγασε τους πρώτους πρόσφυγες μαθητές της Καισαριανής. Η ομάδα συνέλεξε το υλικό της με επιτόπια έρευνα, συνεντεύξεις και δημιουργήθηκε βίντεο (στην ιστοσελίδα του σχολείου).

Στον αθλητικό τομέα διοργανώθηκε τουρνουά βόλλευ στο τέλος της χρονιάς.

Τα συγκεκριμένα σχέδια δράσης ενίσχυσαν την αισθητική καθώς και την αθλητική εμπειρία των μαθητών. Απέκτησαν νέες γνώσεις και καλλιέργησαν τις εσωτερικές τους ικανότητες. Διαμόρφωσαν ένα υψηλό αισθητικό επίπεδο και εξέφρασαν τις καλλιτεχνικές τους κλίσεις. Τέλος , ανέπτυξαν τις επικοινωνιακές τους δυνατότητες και ενδυναμώθηκε η συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών και διεύθυνσης. Όλα αυτά επιτεύχθηκαν με την προσπάθεια και την καλή διάθεση όλων , παρά τις μεγάλες δυσκολίες λόγω της πανδημίας που στερεί τον αυθορμητισμό σε ομαδικές δραστηριότητες.

Τα αποτελέσματα από τέτοιου είδους δραστηριότητες δεν είναι πάντα άμεσα ορατά και μετρήσιμα. Διαπιστώνονται όμως σε βάθος χρόνου και έχουν μεγάλη σημασία στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών. Οι ίδιοι εξέφρασαν μεγάλη ικανοποίηση και χαρά για αυτή την εμπειρία και προσμένουν να συμμετέχουν στα σχετικά προγράμματα και την επόμενη χρονιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Αξιολογώντας τη σχολική διαρροή /φοίτηση αυτή τη σχολική χρονιά παρατηρήσαμε ότι ήταν μία μεταβατική χρονιά από την διετή τηλεκπαίδευση στη δια ζώσης εκπαίδευση. Οι μαθητές/τριες παρουσίασαν μία δυσκολία επανένταξης στο σχολικό πλαίσιο και τις απαιτήσεις του, που θα μπορούσαμε να την χαρακτηρίσουμε "ψυχική " διαρροή πλην όμως φυσική διαρροή δεν σημειώθηκε.

Το σχολείο μας συμμετέχει ενεργά στην εκπαίδευση των προσφύγων με Τμήματα Υποδοχής ,ενώ την φετινή χρονιά ο δάσκαλος εκμάθησης ελληνικής γλώσσας τοποθετήθηκε σχεδόν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς (Νοέμβριος).

Παρατηρήθηκε μεγάλο ποσοστό σχολικής διαρροής καθώς και κινητικότητα στον προσφυγικό σχολικό πληθυσμό. Ευθύνη σε αυτό έχουν σίγουρα και οι δομές οι οποίες ναι μεν προώθησαν την εγγραφή των παιδιών στο σχολείο αλλά δεν υποστήριξαν στη συνέχεια τη συνεπή παρουσία τους.

Στα πλαίσια της ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με τη συμπερίληψη παιδιών προσφύγων το σχολείο συμμετείχε το σχολικό έτος 2021-22 σε δύο προγράμματα που περιλάμβαναν ταυτόχρονα και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και γονέων:

-**Σχολεία Για Όλους**-Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία (**schools for all**-ΥΠΑΙΘ). Το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου και εκπρόσωποι των γονέων αλλά και από τις δομές προσφύγων(22 και

23/11/20210

-"Bottleneck analysis and teachers training for inclusive education in Greece"(Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας-επιμόρφωση της συντονιστικής ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου , 7/12/2021 και επίσκεψη του πανεπιστημιακού κ. Ανδρουλάκη στο σχολείου μας στο τέλος Ιανουαρίου 2022 για την αξιολόγηση των αναγκών της σχολικής μονάδας κλπ)). Στα πλαίσια της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έγινε (μερική) αξιοποίηση των βιβλίων που έχουν γραφτεί από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σε συνεργασία με τη UNICEF και αφορούν την ένταξη των προσφύγων στα τμήματα γενικής παιδείας (μαθηματικά-φυσική-χημεία-βιολογία-ιστορία και Κ.Π.Α)

Αξίζει να αναφερθεί ότι δυο μαθήτριες της τάξης υποδοχής προήχθησαν στην επόμενη τάξη, ενώ ενώ επτά παιδιά πήραν απολυτήριο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών διαρκώς απασχολούσαν όχι μόνο την εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά τόσο την οικογένεια, όσο και την ίδια μαθητική κοινότητα.

Η αφετηρία των συγκρούσεων έχει πολλές πτυχές,(διαφορετικές κουλτούρες, διαφορετικές θρησκείες, διαφορετικές συνήθειες - αντιλήψεις). Το σχολείο δεν οφείλει να ενισχύει μόνο τις μαθησιακές προσπάθειες των μαθητών/τριών, αλλά και την ομαλή συνύπαρξη μεταξύ τους. Χρέος του σχολείου είναι να δημιουργεί μια δική του φυσιογνωμία όπου το επιμέρους και η διαφορετικότητα του θα είναι πλούτος και γραμμή επώασης της πολυμορφίας του. Επιπροσθέτως, ο χώρος του σχολείου οφείλει να είναι μια έκταση δημιουργίας για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, στο βαθμό που οι τελευταίοι παρουσιάζουν μια ικανοποιητική παρουσία. Με αυτά τα στοιχεία, μεμονωμένα περιστατικά δυσαρμονίας μεταξύ των μαθητών/τριών έγινε απόπειρα να διαχειριστούν άμεσα:

- 1)Προσπάθεια συμπερίληψης «μοναχικών παιδιών» σε παρέες συμμαθητών τους.
- 2)Πειραματική λειτουργία ομάδας διαμεσολάβησης σε ένα τμήμα για την αντιμετώπιση μικροσυγκρούσεων.
- 3)Ενίσχυση δικτύου επικοινωνίας των μαθητών τόσο μεταξύ τους , όσο και με την υπόλοιπη μαθητική κοινότητα.

Καθοριστική σημασίας για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και της κοινής αντιμετώπισης/επίλυσης κοινών προβλημάτων ήταν η συνεργασία του ΚΕΘΕΑ με τα 5μελη κάθε τμήματος της Α Τάξης (5 συναντήσεις) και στη συνέχεια η ενημέρωση των υπευθύνων των τμημάτων από το ΚΕΘΕΑ σχετικά με τα συμπεράσματα της ανωτέρω δράσης και της διάχυσης των συμπερασμάτων σε όλη την Α Γυμνασίου.

Σημαντική, επίσης, για την ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών/τριών και της ενσωμάτωσης μοναχικών παιδιών ήταν η 6ήμερη εκπαιδευτική εκδρομή της Γ Γυμνασίου στη Ρώμη(ύστερα από πρόσκληση του F.A.O).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Κύριος στόχος του συγκεκριμένου άξονα είναι η επαύξηση και η ενδυνάμωση της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο, τους γονείς και τους κηδεμόνες, η οποία αποτελεί βασικό πυλώνα και καταλυτικό παράγοντα για τη βελτίωση όχι μόνο της σχολικής επίδοσης, αλλά και της κοινωνικής συμπεριφοράς και γενικότερα της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών.

Με βάση αυτά το σχολικό έτος 2021 - 2022 έγινε προσπάθεια ενδυνάμωσης συνεργασίας Σχολείου - Γονέων και κηδεμόνων για τη λειτουργικότητα των μαθητών σε κοινό πλαίσιο καθημερινότητας. Δημιουργήθηκε μια σταθερή βάση άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ γονέων και σχολείου που διασφάλισε την αμφίδρομη επικοινωνία, την ενημέρωση και την ανάπτυξη της περαιτέρω συνεργασίας.

Τα θετικά σημεία του σχεδίου δράσης είναι η επιτυχής αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων με τη συνεργασία εκπαιδευτικών - γονέων, η ενίσχυση της συχνότητας της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ο ικανοποιητικός βαθμός συμμετοχής γονέων σε επιμορφωτικές συναντήσεις και δράσεις του σχολείου και η καλή επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες. Πιο συγκεκριμένα οργανώθηκαν συναντήσεις σε έκτακτες ανάγκες των ενδιαφερόμενων γονέων με ένα ή περισσότερους καθηγητές και σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου αντιμετωπίστηκαν ιδιαίτερες ατομικές περιπτώσεις. Δημιουργήθηκε ιστοσελίδα για την ενημέρωση γονέων σε θέματα σχολικής μονάδας καθώς και ανακοινώσεις για τις δράσεις του σχολείου. Υπήρξε επίσης επικοινωνία γονέων και σχολείου δε δικό τους χρόνο μέσω μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Το σχολείο μας κατά τη διάρκεια της χρονιάς προώθησε και φιλοξένησε δράσεις του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων . Οι γονείς συνεργάστηκαν με το σχολείο μας στη συλλογή τροφίμων στο Κοινωνικό Συσσίτιο της Καισαριανής και συμμετείχαν ενεργά στη δράση « Θέλω να σου χαρίσω ένα βιβλίο». Τέλος ο σύλλογος γονέων συμμετείχε σε επιμορφωτική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου με σκοπό ένα δημοκρατικό σχολείο και τη συμπερίληψη των προσφύγων .

Το σχέδιο δράσης ανέδειξε την ανάγκη συνεχούς συνεργασίας σχολείου και οικογένειας καθώς και ότι υπάρχουν πολλά σημεία προς βελτίωση όπως αποδοτικότερες δράσεις, ενίσχυση εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, περισσότερη αξιοποίηση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου στην καθημερινή διδασκαλία, περισσότερες επιμορφωτικές συναντήσεις, υποστήριξη μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και ενίσχυση σχολικών προγραμμάτων.

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών καθώς και εκπαιδευτικών-γονέων και γενικότερα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Βιωματική μάθηση- σχεδιασμός προγραμμάτων από κοινού και συνεργασία στην επίλυση κοινών προβλημάτων.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα συμπερίληψης προσφύγων.
- Ανάπτυξη σχεδίου δράσης (Σχολεία για όλους) για τη συμπερίληψη παιδιών προσφύγων και γενικότερα της διαφορετικότητας.
- Ενεργοποίηση και αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών/τριών

- βελτίωση της ποιότητας του internet στο σχολείο
- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαμεσολάβησης και συμπερίληψης
- ενίσχυση της συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η εμπλοκή στη δράση μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου (και όσον αφορά τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων όλων), είχε σαν αποτέλεσμα να γίνουμε όλοι μαζί και ταυτόχρονα αποδέκτες, αρχικά σε επίπεδο γνώσεων, ενός νέου "λεξιλογίου" για τη μεταξύ μας επικοινωνία αλλά και μιας νέας μεθοδολογίας στους τρόπους συλλογικής αντίδρασής μας σε οποιαδήποτε μορφή πρόκλησης χρειαστεί να αντιμετωπίσουμε και να διαχειριστούμε στο μέλλον. Ο "**Οδηγός για Ασφαλή Σχολεία**" αποτελεί πλέον πολύτιμο εφόδιο για καθηγητές, μαθητές και γονείς. Φέτος έγινε μια καλή αρχή. Η σταδιακή ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στη σχολική ζωή και η βελτίωση των μεθόδων εφαρμογής της μέσω της ανατροφοδότησης και της συνέχισης της συνεργασίας με το ΚΕΘΕΑ αλλά και άλλους Φορείς και την επόμενη σχολική χρονιά θα αυξήσουν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Η συνέχιση της εμπλοκής όλων των μαθητών και του συλλόγου γονέων του σχολείου, μέσω της συμμετοχής τους σε αντίστοιχα βιωματικά; σεμινάρια, θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην επιτυχία της δράσης που αποσκοπεί στην Δημιουργία ενός περισσότερο ασφαλούς σχολείου με τη συμμετοχή όλων

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η στοχοπροσήλωση των μελών της Ομάδας Εργασίας.

- Η θετική ανταπόκριση και η άριστη συνεργασία με το σύλλογο καθηγητών/-τριών και τη διεύθυνση
- Η θετική ανταπόκριση των μαθητών /τριών
- Η πολύπλευρη και διαρκής στήριξη του εγχειρήματός μας από το ΚΕΘΕΑ και ιδιαίτερα από τους επιμορφωτές/-τριές του.
- Η προγενέστερη συμμετοχή του σχολείου μας σε αντίστοιχες δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες είναι οι συνήθεις που παρουσιάζονται όταν σε ένα σχολείο επιχειρείται οτιδήποτε άλλο εκτός από το μάθημα όπως αυτό προβλέπεται από το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών. Το πρόγραμμα είναι πολύ σφικτό και δεν ευνοεί την ενσωμάτωση σε αυτό αντίστοιχων δράσεων. Η έλλειψη κατάλληλου χρόνου είναι μια βασική δυσκολία. Ταυτόχρονα όμως ανασταλτικά λειτουργεί και η ΜΗ ύπαρξη κατάλληλου ελεύθερου χώρου για τη διεξαγωγή των επιμορφώσεων καθώς και άλλων δράσεων εντός του σχολείου, εν ώρα λειτουργίας του.

Επίσης, ποσοστό εκπαιδευτικών δεν έχει πειστεί για τη χρησιμότητα σχετικών δράσεων εντός του σχολείου. Τέλος όπως τα περισσότερα πράγματα στον τόπο μας και η παρούσα διαδικασία αυτοαξιολόγησης εμπεριέχει άφθονη γραφειοκρατία και θεωρητικολογία με αποτέλεσμα να χάνουμε από ουσία και αποτελεσματικότητα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ξεκινώντας η ομάδα Δράσης το έργο της, είχε σταθερά εστιασμένο το ενδιαφέρον της στον Άλλο, τόσο μέσα από δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, κατά τις οποίες όλοι οι εμπλεκόμενοι καθηγητές και μαθητές βίωσαν την προσέγγιση, τη γνωριμία και τη στήριξη ομάδων του πληθυσμού με ιδιαίτερες δυσκολίες, όσο και μέσα από την υλοποίηση διασχολικού προγράμματος (e-twinning)σύμπραξης με σχολείο της Β. Εύβοιας, περιοχής που επλήγη ολοσχερώς από πυρκαγιά το καλοκαίρι του 2021.

Ως προς τον πρώτο δείκτη, υλοποιήθηκαν δράσεις σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και το Κοινωνικό Παντοπωλείο, κατά τις οποίες οι μαθητές που ενεπλάκησαν έδειξαν ειλικρινές ενδιαφέρον, αφιερώνοντας πολλές ώρες και διευρύνοντας τη συμμετοχή μελών της σχολικής κοινότητας. Ανάλογη αποδοχή είχε και η δράση οικονομικής στήριξης παιδιών που αντιμετωπίζουν χρόνια προβλήματα υγείας. Η ευθύνη, το εύρος πρωτοβουλιών που αναλάμβαναν οι μαθητές, η αλληλεπίδραση διδασκόντων και διδασκόμενων βοήθησε στη σύσφιξη όλης της ομάδας μας.

Ως προς τα διασχολικά προγράμματα, στόχος ήταν η εξωστρέφεια του σχολείου, η οποία και θεωρούμε ότι επετεύχθη-εν μέρει- μέσα από τη σύμπραξη της ομάδας με την αντίστοιχη του σχολείου της Β. Εύβοιας, Μέσα από το πρόγραμμα,

ενισχύθηκε ο ψηφιακός εγγραμματισμός όλων των εμπλεκόμενων μελών ως προς την ανάρτηση υλικού στην εκπαιδευτική πλατφόρμα, το διαμοιρασμό και την παρουσίαση ομαδικών εργασιών, την τήρηση ημερολογίου καταγραφής των ενεργειών μας, ενώ όλη η ομάδα εξοικειώθηκε σε μεγάλο βαθμό με το εργαλείο του συνεργατικού ψηφιακού πίνακα.

Κατά την ολοκλήρωση του προγράμματος, μαθητές και καθηγητές συμφωνήσαμε στη συνέχισή του κατά την επόμενη σχολική χρονιά- ει δυνατόν και με σχολεία εκτός Ελλάδας-, προσπαθώντας να διευρυνθεί ο αριθμός καθηγητών που ενδιαφέρονται για ανάλογα προγράμματα και να τονωθεί η μάλλον χαμηλή ανταπόκριση της σχολικής κοινότητας. Προς αυτή την κατεύθυνση, όλο το υλικό που παρήχθη αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου, ενώ σκοπεύουμε στην αρχή της επόμενης χρονιάς να συντάξουμε ερωτηματολόγιο, ώστε να διερευνηθεί η ανταπόκριση/αποδοχή της σχολικής κοινότητας στις δράσεις εξωστρέφειας.

Θετικά σημεία

-Τα δύο βαθμονομημένα ερωτηματολόγια, προς καθηγητές και μαθητές, ήταν το κύριο Υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε για την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων για τη συμπεριφορά των μαθητών και μαθητριών εντός του 1ου Γυμνασίου Καισαριανής.

-Το βιβλίο του ΚΕΘΕΑ "Οδηγός για Ασφαλή Σχολεία " που διανεμήθηκε σε όλους τους επιμορφούμενους της δράσης μας.

-Τα διάφορα σενάρια διαχείρισης περιστατικών που μοιράστηκαν στις συνεδρίες μας.

-Η σχετική βιβλιογραφία που μας δόθηκε από τις επιμορφώτριές μας

-Ανάληψη ευθύνης εκ μέρους όλων των μελών της σχολικής κοινότητας

-Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

-Η ενεργοποίηση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου στην εφαρμογή προγραμμάτων καθώς και στην αναγκαιότητα της επιμόρφωσης και της δια βίου μάθησης

-Η εφαρμογή στην καθημερινή πρακτική όλων των οδηγιών και συμπερασμάτων των επιμορφώσεων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

-Ενίσχυση της συνεργασίας όλων των μελών της μαθητικής κοινότητας

-Ενίσχυση εξωστρέφειας του σχολείου

-Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς (ιστοσελίδα κλπ)

-Ενίσχυση της συμπεριληπτικότητας της σχολικής μονάδας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες είναι οι συνήθειες που παρουσιάζονται όταν σε ένα σχολείο επιχειρείται οτιδήποτε άλλο εκτός από το μάθημα όπως αυτό προβλέπεται από το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών. Το πρόγραμμα είναι πολύ σφικτό και δεν ευνοεί την ενσωμάτωση σε αυτό αντίστοιχων δράσεων. Η έλλειψη κατάλληλου χρόνου είναι μια βασική δυσκολία. Ταυτόχρονα όμως ανασταλτικά λειτουργεί και η ΜΗ ύπαρξη κατάλληλου ελεύθερου χώρου για τη διεξαγωγή των επιμορφώσεων καθώς και άλλων δράσεων εντός του σχολείου, εν ώρα λειτουργίας του.

Επίσης, ποσοστό εκπαιδευτικών δεν έχει πειστεί για τη χρησιμότητα σχετικών δράσεων εντός του σχολείου. Τέλος όπως τα περισσότερα πράγματα στον τόπο μας και η παρούσα διαδικασία αυτοαξιολόγησης εμπεριέχει άφθονη γραφειοκρατία και θεωρητικολογία με αποτέλεσμα να χάνουμε από ουσία και αποτελεσματικότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία συνεργασιών με φορείς όπως το πανελλήνιο δίκτυο φορέων πρόληψης των εξαρτήσεων, το ΚΕΘΕΑ, ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ της ΟΛΜΕ κλπ

Στόχος Βελτίωσης

Να εμπλακούν όσο το δυνατόν περισσότερα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς) στις δράσεις της ομάδας που θα διέπεται από ένα πλαίσιο αρχών αποδεκτό από όλους.

Διάχυση των συμπερασμάτων και των καλών πρακτικών.

Ανατροφοδότηση και επανασχεδιασμός εκπαιδευτικών πολιτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας με θεματική τη σύνδεση του σχολείου με Φορείς εκτός σχολείου και σε συνδυασμό με τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών ενδοσχολικά υλοποιήθηκαν οι εξής δράσεις στο σχολείο μας, 1^ο Γυμνάσιο Καισαριανής:

A. Επιμόρφωση από το ΚΕΘΕΑ σε: α) καθηγητές (τρεις συνεδρίες), β) στα πενταμελή συμβούλια των πέντε τμημάτων της Α΄ Γυμνασίου (πέντε συνεδρίες) και γ) σε γονείς (μία συνεδρία). Η Επιμόρφωση είχε ως βάση της τον “Οδηγό για Ασφαλή Σχολεία” και ήταν επικεντρωμένη στη κατανόηση και διαχείριση συμπεριφορών και στην αρμονική συνύπαρξη όλων των παραπάνω κατηγοριών συμμετεχόντων (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) στην εκπαιδευτική δράση.

B. Διεξαγωγή σε δύο φάσεις ερωτηματολογίου που απευθυνόταν 1) σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες ανά τμήμα και των δεκαπέντε (15) τμημάτων του σχολείου μας και

2) στα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών του σχολείου μας.

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους συναδέλφους και τις συναδέλφισσες του σχολείου μας πραγματοποιήθηκε 1 έως 4 Μαρτίου 2022. Πριν τη συμπλήρωσή τους, αφιερώθηκε αρκετός χρόνος για την

επεξήγηση, τόσο, των ερωτημάτων, όσο και του σκοπού διεξαγωγής της συγκεκριμένης έρευνας στο σχολείο μας. Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν συνολικά 27 καθηγητές και καθηγήτριες, τους/τις οποίους/ες και ευχαριστούμε θερμά.

Οι ερωτήσεις που απαντήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς ήταν:

1. Εκφοβισμός (λεκτικός, σωματικός, συναισθηματικός, οικονομικός, διαδικτυακός) μεταξύ των μαθητών/-τριών
2. Βανδαλισμοί-Καταστροφή σχολικής περιουσίας
3. Άσκηση σωματικής βίας μεταξύ μαθητών/-τριών
4. Άσκηση λεκτικής βίας από μαθητές/-τριες του σχολείου προς άλλους μαθητές/-τριες
5. Άσκηση λεκτικής βίας από μαθητές/-τριες του σχολείου προς καθηγητές/-τριες
6. Κάπνισμα από μαθητές/-τριες
7. Χρήση απαγορευμένων ουσιών από μαθητές/-τριες στο σχολείο
8. Χρήση Κινητών Τηλεφώνων εντός του σχολείου
9. Κλοπές
10. Ρατσιστικές Συμπεριφορές

Οι ερωτήσεις που απαντήθηκαν από τους μαθητές/-τριες ήταν οι ίδιες εκτός από την Ερώτηση 7.

Στη θέση της μπήκε η ερώτηση 7: Βαθμός τήρησης του Σχολικού Κανονισμού και του Συμβολαίου Τάξης. Όλες οι ερωτήσεις ήταν βαθμονομημένες από 0 έως 4 και υπήρχε η επιλογή: ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ (ΔΞ/ΔΑ)

Η λήψη των ερωτηματολογίων, σε έντυπη μορφή, πραγματοποιήθηκε στο διάστημα 7 έως 11 Μαρτίου 2022. Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν συνολικά 270 μαθητές και μαθήτριες και των τριών τάξεων του σχολείου, επί συνόλου περίπου 310 εγγεγραμμένων.

Συμπεράσματα:

145 ή ως ποσοστό 54% από αυτούς/ες απάντησαν ότι το Κάπνισμα εντός του σχολείου γίνεται καθόλου ή σε ελάχιστο βαθμό, όμως, 48 ή ως ποσοστό 18% πιστεύουν ότι γίνεται σε μέτριο ή σε μεγάλο βαθμό, ενώ, 30 ή ως ποσοστό 11% απάντησαν ΔΞ/ΔΑ. Η βαθμολόγηση του ερωτήματος από τους μαθητές δίνει Μ.Ο = 1,4, όταν στο ίδιο ερώτημα οι καθηγητές δίνουν Μ.Ο = 0,8 Για τη Λεκτική Βία από μαθητές προς καθηγητές και οι δύο κατηγορίες δίνουν τον ίδιο Μ.Ο = 1,4. Όμως, 44 μαθητές ή ως ποσοστό 16% απαντούν ότι, μαθητές ασκούν σε μέτριο ή μεγάλο βαθμό λεκτική βία σε καθηγητές.

Τα ερωτήματα που αφορούν: Ρατσισμό, Σωματική Βία και Κλοπές βαθμολογούνται από τους μαθητές, όλα, με Μ.Ο = 1,6. Από τους καθηγητές αντίστοιχα με Μ.Ο = 1,3 / Μ.Ο = 1,7 / Μ.Ο = 1,2. Θα πρέπει να μας προβληματίσουν οι απαντήσεις: 55 μαθητών ή ως ποσοστό 20%, ότι ασκείται Σωματική Βία σε Μαθητές εντός του σχολείου σε μέτριο ή μεγάλο βαθμό. 58 μαθητών ή ως ποσοστό 21%, ότι έχουν αντιληφθεί Ρατσιστικές Συμπεριφορές εντός του σχολείου σε μέτριο ή μεγάλο βαθμό. 58 μαθητών ή ως ποσοστό 21%, ότι συμβαίνουν Κλοπές εντός του σχολείου σε μέτριο ή μεγάλο βαθμό.

Το ερώτημα του Εκφοβισμού βαθμολογείται με Μ.Ο = 2,0 από τους μαθητές και με Μ.Ο = 2,2 από τους καθηγητές. 91 μαθητές ή ως ποσοστό 34% απαντούν ότι ασκείται εκφοβισμός από μαθητές σε άλλους συμμαθητές τους εντός του σχολείου σε μέτριο ή .μεγάλο βαθμό. Η Καταστροφή Σχολικής Περιουσίας εκτιμάται με Μ.Ο = 2,3 από τους μαθητές, ενώ με Μ.Ο = 1,8 από τους καθηγητές. Ειδικότερα 128 μαθητές ή ως ποσοστό 47% εκτιμούν ότι συντελείται καταστροφή σχολικής περιουσίας σε μέτριο ή μεγάλο βαθμό.

Το ερώτημα που αφορά τη Χρήση Κινητών από μαθητές βαθμολογείται με Μ.Ο = 3,2 από τους μαθητές και με Μ.Ο = 3,0 από τους καθηγητές 209 μαθητές ή ως ποσοστό 77% απαντούν (αυτογνωσία) ότι γίνεται χρήση κινητών από μαθητές εντός του σχολείου σε μέτριο ή μεγάλο βαθμό.

Ο Βαθμός εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού έλαβε Μ.Ο = 2.2.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμπερίληψη, ενσωμάτωση διαφορετικότητας
