

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Καισαριανής «**ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΜΟΛΕΓΚΟΣ**», βρίσκεται στους πρόποδες του Υμηττού, δίπλα στον ιστορικό χώρο του Σκοπευτηρίου της Καισαριανής στη συμβολή των οδών Ηρώς Κωνσταντοπούλου και Ναπολέοντα Σουκατζίδα. Τόσο το όνομα όσο και η τοποθεσία στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας, έχουν μεγάλη σημασία για τον τόπο και την ιστορία μας.

Ονομάστηκε «**ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΜΟΛΕΓΚΟΣ**» προς τιμήν του εθελοντή δασοφυροσβέστη, που φοίτησε στο σχολείο μας και που στις 22 Ιουλίου 1998 έχασε τη ζωή του μαχόμενος για την διάσωση του δάσους του Υμηττού.

Οι οδοί, στην συμβολή των οποίων βρίσκεται το σχολείο, φέρουν τα ηρωικά ονόματα της Ηρώς Κωνσταντοπούλου και του Ναπολέοντα Σουκατζίδα.

Το σχολείο μας τιμά τους ήρωες που αποτελούν παράδειγμα για όλους μας και γι' αυτό προσπαθεί μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα, δράσεις και εκδηλώσεις να διατηρεί την ιστορική μνήμη να συνδέει το παρελθόν με το παρόν και να δίνει ελπίδα για το μέλλον.

Στο 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ το σχολικό έτος 2020-21 φοιτούσαν 345 μαθητές/τριες (115 μαθητές /τριες σε κάθε τάξη-συνολικά 196 αγόρια και 149 κορίτσια). Κάθε τάξη (Α-Β-Γ Γυμνασίου) αποτελούνταν από 5 τμήματα.

Λειτουργήσαν και δυο τάξεις υποδοχής με ασυνόδευτους ανήλικους πρόσφυγες που προέρχονταν από δυο διαφορετικές δομές (Βύρωνας και Μεσογείων). Στις τάξεις αυτές φοιτούσαν 33 μαθητές κατανομημένοι στη Β και τη Γ Γυμνασίου στα τμήματα γενικής παιδείας.

Την περσινή χρονιά στο σχολείο υπηρετούσαν 43 εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και αναπληρωτές). Συγκεκριμένα υπηρετούσαν 30 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 13 αναπληρωτές. Από τους 13 αναπληρωτές οι 5 ήταν γενικής παιδείας, οι 4 υποστήριζαν την παράλληλη στήριξη 2 παιδιών του σχολείου (2 φιλόλογοι, 1 μαθηματικός και 1 φυσικός) και επίσης, 2 εκπαιδευτικοί στελέχωσαν τις τάξεις υποδοχής. Επιπλέον, υπήρχε σχολική ψυχολόγος (αναπληρώτρια) 1 φορά την εβδομάδα.

Στο 1ο Γυμνάσιο Καισαριανής υπάρχουν 15 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής και Βιβλιοθήκη (με πολλούς τίτλους βιβλίων). Επίσης, υπάρχουν 2 προαύλια. Εξαιρετικά μικρός είναι ο χώρος που φιλοξενεί το Συλλογο Διδασκόντων αφού το γραφείο των καθηγητών δεν επαρκεί για έναν τόσο πολυπληθή σύλλογο.

Το σχολείο μας βρίσκεται πολύ κοντά στο κέντρο της Αθήνας και αυτό έχει σαν συνέπεια στην περιοχή να κατοικούν αρκετοί αλλοδαποί. Οι περισσότεροι από αυτούς βρίσκονται πολλά χρόνια στην Ελλάδα και τα παιδιά τους που φοιτούν στο σχολείο μας είναι γεννημένα στην Ελλάδα και ενσωματωμένα στο κοινωνικό σύνολο αφού η ελληνική είναι η μητρική τους γλώσσα (δε λείπουν βέβαια και οι εξαιρέσεις). Μέτριο θα μπορούσε να χαρακτηρίσει κάποιος το βιωτικό/οικονομικό επίπεδο των κατοίκων της περιοχής με σχετικά μεγάλο ποσοστό ανεργίας του ενός ή και των δύο γονέων. Η ανεργία ή οι οικονομικές δυσκολίες των οικογενειών επηρεάζουν

αρκετές φορές την ψυχосύνθεση κάποιων μαθητών/τριών ενώ σε κάποιες περιπτώσεις χρειάστηκε το σχολείο να υποστηρίξει τις οικογένειες αυτές .

Τέλος, θα πρέπει να αναφέρουμε ότι η περσινή χρονιά ήταν ιδιαίτερη λόγω της πανδημίας. Το σχολείο το μεγαλύτερο διάστημα του σχολικού έτους ήταν κλειστό με τη λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα πολλές στοχεύσεις να μειωθούν ή να αναβληθούν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η εφαρμογή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας μέσω webex έφερε αντιμέτωπη τη μαθητική κοινότητα (εκπ/κούς και μαθητές/τριες) με μία νέα πραγματικότητα.Επιτακτική ήταν η ανάγκη εφαρμογής διδακτικών πρακτικών όπως η e-class ,ενώ μαθητές και μαθήτριες ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες μέσω της χρήσης του webex. Ξεκινώντας από τα απλά όπως το σκανάρισμα , το ανέβασμα αρχείων και η απόστολή mail μαθητές/τριες εκπαιδεύτηκαν στη υιοθέτηση πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και νέων διδακτικών μοντέλων διδασκαλίας, όπως τα break out sessions ή η ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom) με τους/τις μαθητές/τριες να αγωνιούν να αναλάβουντο ρόλο του host ή του/της presenter και συνεπώς να εμπλέκονται πιο ενεργά με το διδακτικό αντικείμενο. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να έχουν ενεργό ρόλο και μαθητές/τριες που υποστηρίζονταν από παράλληλη στήριξη (με προβλήματα αρκετές φορές στην επικοινωνία μαθητή/τριας εκπαιδευτικού ΕΑΕ -ανάλογα ,βέβαια και το είδος της εκπαιδευτικής ανάγκης). Προσπαθώντας οι εκπαιδευτικοί για το καλύτερο μαθησιακά αποτέλεσμα ανέπτυξαν εκπαιδευτικό υλικό ,όπως το εικονικό εργαστήρι στα μαθήματα των φυσικών επιστημών .Βέβαια, κάποια μαθήματα ,όπως, η Φυσική Αγωγή και τα Εικαστικά δεν είχαν πολλές δυνατότητες ώστε το μάθημα να γίνει ελκυστικό με την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού αφού είναι κατ'εξοχήν δια ζώσης μαθήματα. Επιπλέον, η λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής έδωσε τη δυνατότητα για την ανάπτυξη ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των προσφύγων σε συνδυασμό με τα εξειδικευμένα βιβλία που το σχολείο μας είχε ύστερα από την ολοκλήρωση της προσπάθειας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με τη Unicef. Τέλος, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποτέλεσε τροχοπέδη για τη λειτουργία των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων αφού δεν ήταν εφικτή η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Αξιολογώντας τη σχολική φοίτηση/διαρροή σε μια χρονιά που κυριαρχούσε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρατηρήθηκε η εξής αντίφαση. Ενώ όλοι/ες οι μαθητές/τριες παρακολουθούσαν σύμφωνα με τη σύνδεσή τους τα μαθήματα έντονο ήταν το φαινόμενο της μειωμένης συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, η εξ αποστάσεως δεν ευνόησε την εκπαίδευση των προσφύγων στις Τάξεις Υποδοχής οι οποίοι κλεισμένοι στις δομές (πολλές φορές και με ανύπαρκτο εξοπλισμό) δεν συμμετείχαν στη εξ αποστάσεως διαδικασία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διαχρονικά, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών απασχολούσαν τους μεγάλους παιδαγωγούς και προσπαθούσαν αφενός μεν να τις κατανοήσουν σε κάθε πτυχή τους, αφετέρου δε να ανιχνεύσουν στοιχεία για τη συστηματική καλλιέργειά τους. Το σχολείο, όμως, είναι μια ζωντανή μικρο-κοινότητα, είναι ένας κοινωνικός θεσμός στον οποίο συνεννούνται διαφορετικές κουλτούρες (αφιετηριακές - εξωσχολικές των παιδιών), διαφορετικές (πλέον) θρησκείες, διαφορετικές νοοτροπίες και αντιλήψεις. Το σχολείο δεν μπορεί να γίνει χωνευτήρι, να αφομοιώσει και να ομογενοποιήσει τις διαφορετικότητες. Το σχολείο οφείλει να σεβαστεί κάθε ιδιαιτερότητα, οφείλει να την ενισχύσει. Το σχολείο είναι υποχρεωμένο να δημιουργεί όμως μια δική του φυσιογνωμία όπου το επιμέρους και η διαφορετικότητά του θα είναι πλούτος και πεδίο επώασης της ποικιλομορφίας του, η οποία - ούτως ή άλλως - είναι θεμελιώδες βασικό χαρακτηριστικό. Και η δική του φυσιογνωμία δεν θα είναι μόνο αποτέλεσμα αθροίσματος ούτε ακόμα σύνθεσης των επιμέρους στοιχείων του, αλλά θα είναι ένας νέος χώρος δημιουργίας για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς - στο βαθμό που οι τελευταίοι σημειώνουν κάποια αξιολογη παρουσία. Με αυτά τα δεδομένα μεμονωμένα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών έγινε προσπάθεια να αντιμετωπισθούν άμεσα. Στις συζητήσεις με τους/τις υπευθύνους των τμημάτων αλλά και στις ενημερώσεις των Συμβούλων Σχολικής Ζωής τουίστηκε η έννοια της διαμεσολάβησης. Από την ψυχολόγο του σχολείου παρουσιάστηκε αναλυτικά σε όλα τα τμήματα το θέμα της ενδοσχολικής βίας ενώ στη Γ Γυμνασίου με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας (6 Μαρτίου)έγινε προβολή ταινίας (διαδικτυακά) και αναλυτική συζήτηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Το σχολικό περιβάλλον αποτελείται από το φυσικό περιβάλλον και από το ψυχοκοινωνικό πλαίσιο, το οποίο διαμορφώνεται από τις σχέσεις που αναπτύσσονται από τους /τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και είναι ουσιώδες και για τους δύο. Οι μαθητές/τριες χρειάζονται ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα που να ευνοεί την μάθηση, ενώ ο/η εκπαιδευτικός επιθυμεί να εργάζεται και να δημιουργεί σε μια φιλική και ευχάριστη ατμόσφαιρα.

Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση των διαπροσωπικών σχέσεων είναι σημαντικός, διότι αυτές εξαρτώνται σε αρκετά μεγάλο βαθμό από το επίπεδο ελέγχου που επιθυμεί να ασκεί στους/στις μαθητές/τριες του/της. Ορισμένοι/ες εκπαιδευτικοί προτιμούν ένα αυστηρό και πειθαρχημένο περιβάλλον, ενώ άλλοι ένα ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον για τους/τις μαθητές/τριες στο οποίο μπορούν άνετα να εργαστούν και να διακινδυνεύσουν λάθη. Η επικοινωνία, όμως, είναι μια αμφίδρομη διαδικασία στην οποία λαμβάνει μέρος και ο/η μαθητής/τρια. Σημαντικά στοιχεία της επικοινωνίας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αμοιβαία συμπάθεια. Έτσι, η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας είναι αναπόφευκτη. Το ζητούμενο είναι η αποτελεσματικότητα αυτής της επικοινωνίας, δηλαδή κατά πόσο αποκωδικοποιούνται σωστά τα μηνύματα του πομπού από τον δέκτη, η οποία επηρεάζει θετικά το μαθησιακό κλίμα καθώς δημιουργεί ένα επικοινωνιακό πλαίσιο που επιτρέπει το πλησίασμα εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών αλλά και την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.Χαρακτηριστικά των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αμοιβαία εμπιστοσύνη, το αμοιβαίο ενδιαφέρον, η ενσυναίσθηση, η έμφαση στις θετικές ενέργειες παρά στα λάθη, η αποδοχή των αδυναμιών και η υποστήριξη για την απαλοιφή τους, η συνεργασία, η ανταλλαγή ιδεών και η αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Με δεδομένο τις ανωτέρω αρχές/αξίες έγινε προσπάθεια να ενισχυθεί αυτό το αναγκαίο κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μέσα από συζητήσεις τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και κατά τη διάρκεια των συνελεύσεων των μαθητικών κοινοτήτων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή αποτελεί το συνδυαστικό κρίκο στη σχέση σχολείου – γονέων. Στη σχέση αυτή οι ρόλοι είναι συμπληρωματικοί και έχουν ποιοτικές διαφορές. Οι γονείς γνωρίζουν τις συναισθηματικές, κοινωνικές, πνευματικές δυνατότητες, τις προσδοκίες του από το σχολείο γενικά την προσωπικότητα του παιδιού τους και λειτουργούν περισσότερο με το συναίσθημα. Οι εκπαιδευτικοί από την άλλη, διαθέτουν την παιδαγωγική κατάρτιση, τη συνολική εικόνα για την εξελικτική πορεία των παιδιών, τους κανόνες της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τις συνθήκες που επικρατούν στο σχολείο τους. Με βάση αυτές τις αρχές την σχολική χρονιά 2020-21 έγινε προσπάθεια να διατηρηθούν οι δίαυλοι επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς από τη στιγμή που δεν ήταν εφικτή η δια ζώσης επικοινωνία. Θεσμοθετημένες συναντήσεις για την επίδοση βαθμών και καθορισμένες ώρες σε συγκεκριμένη ημέρα κάθε εβδομάδα για την ενημέρωση των γονέων αντικαταστάθηκαν από την ηλεκτρονική ενημέρωση της επίδοσης των παιδιών μέσω webex αλλά και της αποστολής της βαθμολογίας. Για την εξυπηρέτηση των εργαζομένων γονέων δόθηκε η δυνατότητα και της τηλεφωνικής επικοινωνίας. Παράλληλα υπήρχε διαρκής επικοινωνία με mail για οποιαδήποτε ανακοίνωση του σχολείου καθώς και καθημερινή τηλεφωνική επικοινωνία σε περίπτωση είτε πειθαρχικού παραπτώματος, είτε απουσίας ή ακόμα και καθυστερημένης προσέλευσης του/της μαθητή/τρια στο μάθημα ακόμη και στο webex.

Θετικά σημεία

- το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και διαφοροποιημένης μάθησης
- η επιτυχής αντιμετώπιση περιστατικών αντιπαράθεσης μεταξύ μαθητών/τριών
- η καλή συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριες
- η καλή επικοινωνία με τους γονείς

Σημεία προς βελτίωση

- ενίσχυση της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- αξιοποίηση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου στην καθημερινή διδασκαλία
- υποστήριξη μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- ύπαρξη ψυχολόγου σε καθημερινή βάση στο σχολείο
- ενίσχυση των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-21 ο Σύλλογος Διδασκόντων κλήθηκε να διαχειριστεί μια πρωτόγνωρη κατάσταση από τη στιγμή που το μεγαλύτερο μέρος του σχολικού έτους κύλησε με εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Παρόλα αυτά έγινε προσπάθεια για την εφαρμογή του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και την πλήρη ενεργοποίηση /αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να διαχειριστούν ταυτόχρονα τις τεχνικές αδυναμίες της διδασκαλίας μέσω webex αλλά και την κατανομή και διαχείριση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού ώστε να είναι εφικτή η ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών .

Σχολείο και κοινότητα

Σε καιρό πανδημίας και μόνο διαδικτυακά το σχολείο ανταποκρίθηκε στην ανάγκη συνεργασίας με φορείς ,όπως το ΚΕΘΕΑ , το ΣΚΕΠ , ο Δήμος Καισαριανής , το Χαμόγελο του Παιδιού, το Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, η ΣΧΕΔΙΑ αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (βιβλία για τους πρόσφυγες). Στόχος αυτής της επικοινωνίας ήταν η επίλυση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας αλλά και η ενίσχυση της μαθησιακής ικανότητας των μαθητών/τριών. Επιπλέον, το σχολείο δέχτηκε φοιτητές/τριες για την πρακτική τους άσκηση.

Θετικά σημεία

-αξιοποίηση των πόρων του σχολείου

-συνεργασία με φορείς

-εξωστρέφεια

Σημεία προς βελτίωση

-βελτίωση του σχολικού κανονισμού

-προσπάθεια ένταξης του σχολείου σε δίκτυο σχολείων

-αναβάθμιση της ιστοσελίδας και διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η επιμόρφωση λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών ήταν περιορισμένη και αποκλειστικά μέσω webex. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν σε επιμορφώσεις που έγιναν από αρμόδιους φορείς και Συμβούλους ειδικότητας όμως ,εξέφρασαν την αντίδρασή τους ότι η επιμόρφωση δεν ανταποκρινόταν πάντα στις ανάγκες τους ενώ εξέφρασαν και τη δυσαρέσκειά τους για την έλλειψη ουσιαστικής επικοινωνίας με κάποιες ειδικότητες. Λόγω

πανδημίας δεν υπήρχαν επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή ετεροπαρατήρησης αλλά διαμοιρασμός υλικού..Επίσης, δεν ήταν εφικτή η συνεργασία με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παραδοσιακά στο σχολείο υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος οι οποίες και συνεχίστηκαν (ανακύκλωση καπακιών και προμήθεια αμαξιδίου, αιμοδοσία κλπ)

Θετικά σημεία

- έντονο ενδιαφέρον για ουσιαστική επιμόρφωση
- ευαισθησία σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- συνεργασία με άλλα σχολεία
- συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα